****

Содержание

[Введение 3](#_Toc530343274)

[РАЗДЕЛ 1. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ 7](#_Toc530343275)

[1.Общие сведения о дошкольном учреждении 7](#_Toc530343276)

[РАЗДЕЛ 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития 12](#_Toc530343277)

[2.1 . Анализ образовательного процесса 12](#_Toc530343278)

[2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ 13](#_Toc530343279)

[2.3. Анализ управляющей системы 15](#_Toc530343280)

[2.4. Анализ ресурсных возможностей 15](#_Toc530343281)

[2.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов 16](#_Toc530343282)

[2.6. Анализ материально-технических ресурсов 17](#_Toc530343283)

[РАЗДЕЛ 3. Основная идея инновационного развития МБДОУ 18](#_Toc530343284)

[РАЗДЕЛ 4 . Цели и задачи Программы 20](#_Toc530343285)

[РАЗДЕЛ 5 . Концептуальный проект развития МБДОУ № 35 21](#_Toc530343286)

[РАЗДЕЛ 6 . Стратегия развития МБДОУ №35 26](#_Toc530343287)

[РАЗДЕЛ 7 . Критерии результативности МБДОУ №35 31](#_Toc530343288)

[Раздел 8. Ресурсы 32](#_Toc530343289)

[РАЗДЕЛ 9 . Совершенствование структуры управления. 34](#_Toc530343290)

[РАЗДЕЛ 10 . Ожидаемые результаты 37](#_Toc530343291)

[РАЗДЕЛ 11 . Система контроля за выполнением основных разделов программы 42](#_Toc530343292)

# Введение

Программа развития ДОУ является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» присмотра и оздоровления (далее МБДОУ № 35).

Данная Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детского сада №35» на 2016 -2020гг.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35» на 2016 – 2020гг. (далее Программа). |
| **Статус программы** | Нормативный документ МБДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| **Основание для разработки программы** | -Конвенция о правах ребёнка;  -Конституция РФ;  - Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации »;  -Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»;  -Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - Программа «Развитие образование Нижегородской области 2015-2023года»  -«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы»  -Постановление Правительства Нижегородской области от 17 апреля 2006. №127 «Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года»;  -СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заказчик программы** | Департамент образования администрации города Дзержинска |
| **Разработчик программы** | Администрация МБДОУ «Детского сада №35» присмотра и оздоравления. |
| **Исполнитель программы** | -Администрация МБДОУ;  -Педагогический коллектив МБДОУ;  -Родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. |
| **Управление программы** | -Администрация МБДОУ;  -Общее собрание Учреждения, Педагогический совет. Совет родителей. |
| **Контроль исполнения Программы** | - Департамент образования администрации г. Дзержинск,  - Администрация МБДОУ  - Педагогический совет МБДОУ.  - Совет родителей |
| **Цель Программы** | Формирование духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогических условий, ориентированных на традиционные культурные национальные ценности. |
| **Задачи Программы** | 1.Формировать духовные, нравственные и патриотические качества у детей дошкольного возраста в организации воспитательно-образовательного процесса.  2. Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной  среды ДОУ, способствующей формированию нравственно-патриотических позиций воспитанников.  3.Способствовать формированию у воспитателей мотивации к использованию инновационных технологий и повышению профессиональной компетентности в музейной педагогике.  4. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в духовно-нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Программа рассчитана на период (с 2016 по 2020 г.г.).  **Сроки и этапы реализации программы.**  **1-й этап – аналитический (2016- 2017уч.г.):**  – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  **2-й этап – прогностический (2017 – 2018 уч. г.):**  –апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – коррекция мероприятий.  **3-й этап – итоговый (2018 - 2020 уч. г.):**  – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | -Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;  -Спонсорская помощь , привлечение благотворительных средств;  -участие в грантовых конкурсах. |
| **Ожидаемые результаты** | -Сформированность у воспитанников совокупности культурных ценностей,способствующих развитию интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений,чувств,нравственно –патриотических позиций;  -Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, по средством создания мини-музея;  - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями по музейной педагогике, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка и приобщении к народной культуре;  - Установление партнёрских отношений с родителями во взаимодействии с ДОУ, как активных участников при реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;  -Активное участие родителей в семейном клубе «Познаём вместе», осуществляющем совместную работу в приобщении детей к культуре родного края;  - Функционирует официальный сайт МБДОУ детского сада №35.На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме;  - Увеличение числа родителей - участников образовательного процесса МБДОУ;  -Стабильное функционирование мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития);  - Взаимодействие сотрудничества с социокультурными учреждениями;  - Повышение имиджа МБДОУ. |
| **Перечень основных мероприятий** | - Обеспечение реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;  -Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностейкаждого ребенка,признание ребенка полноценным участником(субъектом)образовательных отношений;  - Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей;  -Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность, с целью вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе;  -Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом ФГОС ДО;  -Создание условий для работы кадрового состава МБДОУ. |
| **Сроки**  **предоставления**  **отчетности**  **реализации**  **Программы** | - Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в Департамент образования г.Дзержинска;  - В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.) |

# РАЗДЕЛ 1. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ

## 1.Общие сведения о дошкольном учреждении

**Полное наименование Учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение «Детский сад № 35» присмотра и оздоровления.

**Сокращенное наименование Учреждения:**МБДОУ «Детский сад № 35».

**Адрес:** 606044, Нижегородская область, г. Дзержинск, п. Желнино, ул. Кооперативной, дом 40

**Телефон:** 8(8313)39 01 52

**Электронный адрес:** ds 35@uddudzr.ru

**Официальный сайт:** http://35dzn.dounn.ru

**Руководитель МБДОУ** –заведующий Белова Евгения Николаевена

**Лицензия:** на право осуществления образовательной деятельности

Министерство образования Нижегородской обл.

Лицензия № 537

Серия 52 Л01

№ 0003828

от 28 апреля 2016г.

Бессрочно

**Нормативно - правовые основы деятельности** МБДОУ « Детский сад № 35»отражаются Уставом и локальными актами.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование городской округ город Дзержинск. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией города Дзержинска.

Здание Учреждения построено в 1892 году. Является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры ) регионального значения «Усадьба» ,включено в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории культуры) народов Российской Федерации.

**Проектная мощность МБДОУ –** 30 человек

В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы оздоровительной направленности:

* младше - средняя группа – 1
* старше - подготовительная группа – 1

**Общее количество воспитанников-** 32 чел.

**Режим пребывания детей в МБДОУ**:

пятидневная неделя, режим пребывания – 24 часа .

-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

**Предметом деятельности МБДОУ является**:

-воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте 3-7лет;

-реализация программы дошкольного образования, ориентированной на обогащенное развитие ребенка;

-составление учебных планов, рабочих программ, планирование педагогической работы по реализации образовательных областей;

организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;

-организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;

-проведение педагогической, физической диагностики, консультаций врача- фтизиатра;

-внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

**Характеристика воспитанников МБДОУ.**

МБДОУ «Детский сад№ 35» рассчитан на 30 мест.

детском саду функционирует 2 группы, которые посещает 30 детей.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

младше-средняя группа от 3до 5 лет;

старше-подготовительная от 5 до 7 лет.

**Характеристика кадрового состава ДОУ.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» укомплектован сотрудниками на 100%.

Количество сотрудников: 16 человек, из них педагогических работников – 5 человек.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные характеристики кадрового потенциала ДОУ*** | **На 01.01.2016г.** |
| 1 | **Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием** | 100% |
| 2 | **Образовательный ценз педагогического состава МДОУ** |  |
|  | Высшее профессиональное | 20% |
| Среднее профессиональное | 80% |
| Без специального образования | - |
| 3 | **Квалификация педагогических кадров** |  |
|  | высшая категория | 40% |
| первая категория | 20% |
| соответствует занимаемой должности | 20% |
| 4 | **Повышение квалификации**  **педагогических кадров** | 80% |
| 5 | Стаж педагогических кадров |  |
|  | до 5 лет – | 20% |
| до 10 лет – | - |
| До 15 лет – | - |
| 15 лет и выше | 80% |
| 6 | **Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды** | - |
| 7. | **Победители профессиональных конкурсов** | - |
| 8. | **Возрастной ценз педагогического состава** |  |
|  | до 30 лет | - |
| до 40 лет | - |
| До 55 лет | 100% |
|  | Старше 55 лет | - |

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

**Характеристика материально-технической базы ДОУ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно- пространственной развивающей образовательной среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Групповые помещения обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Детский сад оснащён аудиотехникой, музыкальными центрами, музыкальными инструментами, видеоаппаратурой, компьютерами, факсом, создана локальная сеть. Детский сад подключен к сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ, электронная почта МБДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МБДОУ).

**Финансирование МБДОУ**

Основным источником финансирования имущества Учреждения является целевоефинансирование из городского и областного бюджета. МБДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, финансируется Учредителем в соответствии с договором.

МБДОУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает смету расходов, согласно которой производится финансирование.

Другими источниками образования имущества МБДОУ являются:

-безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования;

-иные источники, не запрещенные Российским законодательством. Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

# РАЗДЕЛ 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

## 2.1 . Анализ образовательного процесса

**Актуальное состояние.** Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ № 35,находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы с 24 часовым пребыванием. На момент составления Программы МБДОУ было укомплектовано детьми на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой МБДОУ «Детского сада№35» присмотра и оздоровления , разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на Педагогическом совете. В основную образовательную программу МБДОУ № 35 ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В группах оздоровительной направленности МБДОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной программы О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение к истокам народной культуры».

Содержание образования в МБДОУ реализуется в различных формах организации педагогического процесса и дифференцируется по следующим образовательным областям: коммуникативно-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные образовательные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%).

МБДОУ № 35 взаимодействует с учреждениями здравоохранения, Детская городская поликлиника № 10, ГБУЗ НО «Дзержинский противотуберкулёзный диспансер» .

Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства педагогов в ДОУ ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно – ориентированный подход к детям, преобладает демократический стиль отношений. Воспитатели испытывают затруднения при проведении НОД, при взаимодействии с детьми в разных видах деятельности .

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, стабильный, работоспособный, но имеет недостаточно высокий уровень педагогической культуры.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Последнее время все острее ставится **проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования** на базе уже функционирующего МБДОУ. Соответственно возникает проблема финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

## 2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ

**Актуальное состояние.** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанниковсуществует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в МБДОУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:

* Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.
* Взаимодействие с родителями - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, родительский клуб .
* Работа с сотрудниками МБДОУ - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда МБДОУ требует серьезных изменений – необходим капитальный ремонт систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации МБДОУ, замена части оконных блоков, пополнение малыми формами территории.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Все чаще в учреждение поступают дети,имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников МБДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не позволяет в полном объеме выполнить требования контролирующих органов.

**Перспективы развития.** Ориентация на достижениестабильной положительнойдинамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

## 2.3. Анализ управляющей системы

**Актуальное состояние.** В результате комплексного исследования системы управленияМБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские Советы в каждой группе, участие родителей в Педагогическом совете с правом совещательного голоса), коллективного (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет) управления.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Сложности,связанные с малой активностьюколлектива и общественности во взаимодействии ,что затрудняет процесс совершенствования системы управления.

**Перспективы развития**.Разработка плана взаимодействия педагогов и родителей ,вовлечение их в образовательный процесс.

## 2.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подвергались кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние.** Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основупедагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (72 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы все не все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Несоответствие потребности родителей ввысококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития.** В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе винновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, вебинары, открытые мероприятия на уровне города.

## 2.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

**Актуальное состояние**.Связь дошкольного учреждения со средствами массовойинформации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

МБДОУ № 35 имеет собственный сайт, посредством которого не достаточно осуществляется обратная связь с родителями воспитанников, не практикуется электронное анкетирование, социальные опросы и т.д.

Однако в МБДОУ недостаточно используются возможности:

* ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе);
* Internet (доступ к сети имеет только администрация МБДОУ);
* полиграфии (не изготавливаются буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

**Проблемно-ориентированный анализ.** Недостаточный образовательный уровеньпедагогов в области использования ИКТ, средне оснащенная техническая база препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада.

**Перспективы развития**.Использование ИКТ в образовательном процессе позволитперевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения рекламы образовательных услуг для повышения конкурентоспособности учреждения.

## 2.6. Анализ материально-технических ресурсов

**Актуальное состояние**.Пространственная среда помещений детского сада пополняется всоответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и требованиями ФГОС ДО, недостаточно оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада недостаточно спортивно-игрового оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием.

**Проблемно-ориентированный анализ.**

Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНиП).

**Перспективы развития**. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счет бюджета ДОУ, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:**

1. Традиционность форм дошкольного образования в МБДОУ.

2. Недостаточный спектр участников социума по взаимодействию с МБДОУ.

3. Недостаточная финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

# РАЗДЕЛ 3. Основная идея инновационного развития МБДОУ

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

* повышение качества дошкольного образования;
* личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
* осуществление духовно-нравственного воспитания.

Важно отметить, что направление духовно – нравственного развития в данной Программе МБДОУ № 35 является приоритетным. Поскольку в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в МБДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

Воспитателям и специалистам:

* повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
* подобрать современные методики и технологии по развитию у детей духовно-нравственной культуры;
* более целенаправленно и успешно влиять на всестороннее развитие дошкольников;
* ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
* внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Родителям:

* нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
* повысить активность участия в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей (в т.ч. духовно – нравственном);
* повысить уровень родительской компетенции.

Администрации МБДОУ:

* полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально - ориентированного подхода в работе с дошкольниками.
* разработка диагностического инструментария (социологический опрос, анкетирование, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей )

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности**:

* подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы с детьми, педагогами, родителями)
* обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах.

# РАЗДЕЛ 4 . Цели и задачи Программы

**Цель** - формирование духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогических условий, ориентированных на традиционные культурные национальные ценности.

Для достижения поставленных целей были определены следующие **задачи:**

1.Формировать духовные, нравственные и патриотические качества у детей дошкольного возраста в организации воспитательно-образовательного процесса.

2.Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей формированию нравственно-патриотических позиций воспитанников.

3.Способствовать формированию у воспитателей мотивации к использованию инновационных технологий и повышению профессиональной компетентности в музейной педагогике.

4. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в духовно-нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста.

# РАЗДЕЛ 5 . Концептуальный проект развития МБДОУ № 35

Развитие МБДОУ №35 обусловлено введением ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования и повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе" (из Концепции модернизации российского образования").

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

В дошкольном возрасте идет процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, интересов, а так же показывают, что познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности.

Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры– это одна из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  **ДОУ**

Включение музея в общеобразовательный процесс способствует формированию психологической и нравственной готовности человека не только жить в  стремительно изменяющемся мире, но и быть субъектом происходящих в нем социокультурных преобразований.

**Основная Концепция проекта по созданию и организации деятельности мини – музея «Русская изба» - его функциональность и целесообразность.**

На основе народной культуры, большого количества предметов старины, в детском саду был создан мини-музей «Русская изба», целью которого является ознакомление детей с историей, традициями и бытом наших предков, через развитие познавательного интереса к истории предметного мира. Название мини-музея символично, так как именно тщательно и детально продуманная деятельность мини–музея «Русская изба» призвана стать источником приобщения воспитанников к истории, культуре и традициям своего народа.

Знаменательно то, что детский сад находится в пригороде города Дзержинска, в поселке Желнино и располагается в бывшем купеческом доме, сам являясь историческим местом. Специфика дошкольного учреждения такова, что он является детским садом присмотра и оздоровления детей, а круглосуточное пребывание в детском саду лишает ребенка ежедневного общения с родителями, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, очень ограничены в своих представлениях о предметах, которые их окружают, социально не адаптированы.

Создание нашего мини-музея «Русская изба» - есть возможность введения детей в особенный мир путем действенного познания через предметы русского быта, изделия народных промыслов, способных пробудить интерес к нетрадиционной культуре, к обычаям русского народа, воспитать любовь и уважение к своему отечеству. Необходимо отметить, что экспонаты нашего музея только подлинные: это прялки, чугуны, ухват, самовар, угольные утюги, тканые дорожки, вышитые и выбитые занавески, заслонка для печи, берестяной туесок, кочерга, крынка, веретено и т. д. Только прикасаясь к настоящим предметам старины, дошкольники чувствуют принадлежность к истории своей семьи. Только предметы, сделанные руками его далёких предков, донесут до сознания ребёнка представление о жизни в далеком прошлом.

**Миссия дошкольного учреждения.** Обеспечение условий для проживания дошкольногодетства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития общества.

**Базовые ценности:**

-Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу,самостоятельность.

-Педагог как личность, носитель образования.

-Командная и творческая работа как основа достижения успеха.

-Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.

-Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

* Принцип интеграции – мини-музей должен учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
* Принцип деятельности и интерактивности – мини-музей должен предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать и х в общую экспозицию и т.д.).
* Принцип природосообразности – мини-музей должен быть создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
* Принцип научности – представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.
* Принцип гуманизации и партнерства – мини-музей должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок- ребенок».
* Принцип культуросообразности – мини-музей должен быть ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве.
* Принцип динамичности и вариативности – экспозиции мини-музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы.
* Принцип разнообразия – наполнение мини-музея экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира.
* Принцип регионального компонента – мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Концептуальные направления** | Направление развития | Период реализации, годы | | | |
| Содержательные характеристики | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **1. Управление качеством дошкольного образования** | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | \* | \* | \* | \* |
| **2. Улучшение и модернизация материально-технической базы ДОО** | Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, создание электронного банка мультимидийных и аудио-материалов. | \* | \* | \* | \* |
|  |  |  |  |  |  |
| **3.Индивидуализация педагогического процесса** | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), поддержка одаренных детей | \* | \* | \* | \* |
|  |  |  |  |  |  |
| **4. Кадровая политика** | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов, имеющих соответствие занимающих должности , участие в конкурсном движении разного уровня  (муниципальный,  федеральный,  всероссийский) | \* | \* | \* | \* |
| **5. Общественное самоуправление (Совет родителей)**  **(во всех проектах)** | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | \* | \* | \* | \* |
| **6. Сетевое социальное партнерство**  **(во всех проектах)** | Расширение связей с учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями | \* | \* | \* | \* |

# РАЗДЕЛ 6 . Стратегия развития МБДОУ №35

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Нормативный», «Управление», «Мини-музей», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: формирование духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогических условий, ориентированных на традиционные культурные национальные ценности.

**Аналитический этап (2016 -2017 уч.г.)**

Цель:Определение возможностей дошкольногоучреждения и готовности коллектива МБДОУ для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

**Система мероприятий. Блок «Нормативный»:**

* Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ;
* Разработка программы развития дошкольного образования по ФГОС, рабочих программ педагогов по ФГОС ДО;
* Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги;
* Совершенствование основной образовательной программы;
* Налаживание системы межведомственного взаимодействия;
* Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
* Разработка плана работы по реализации духовно – нравственного воспитания;
* Разработка четких критериев и диагностического инструментария духовно-нравственного развития ребёнка по возрастным категориям;

**Блок «Музейная педагогика»:**

* Мониторинг всех участников образовательного процесса с использованием разработанного диагностического инструментария духовно-нравственного развития.
* Изучение учебной методической литературы по музейной педагогике, а также опыт работы по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
* Расширение музейного пространства,посредством создания в группах центров мини-музея, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
* Создание условий для осуществления инновационной деятельности –музейной педагогики в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
* Внедрение в систему работы ДОУ проектной деятельности по музейной педагогике;

**Блок «Управление»:**

* Подготовка нормативной базы для создания Совета родителей;
* Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ;
* Улучшение и модернизация материально-технической базы ДОУ;

**Блок «Кадры»:**

* Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении;
* Выявление уровней владения педагогами навыками работы по данному направлению в образовательном процессе и по духовно- нравственному воспитанию;
* Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ;

**Блок «Безопасность и качество»:**

* Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка;
* Составление смет на ремонтные работы по замене ХВС, ГВС – коммуникаций, системы водоотведения канализации, замены оконных блоков.

**Блок «Сотрудничество»:**

* Активное привлечение широкой общественности к жизни ДОУ.
* Выявление запросов родителей о содержании и качестве по вопросам духовно-нравственного воспитания ;
* Включение родителей в образовательный процесс и участию в совместных мероприятиях ДОУ;
* Привлечение всех участников образователного процесса к обновлению РППС групп и мини-музея (пополнение фонда музея экспонатами);

**Прогностический этап (2017 – 2018 уч.г.)**

Цель:Развитие образовательного учреждения,оптимизация функционирования МБДОУ. Апробация новшеств и коррекция отдельных напрвлений работы.

**Система мероприятий. Блок «Нормативный»:**

* Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.
* Совершенствовать скоординированную систему деятельности семьи и детского сада по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
* Включение в практику инновационных форм работы дошкольного образования.

**Блок «Мини-музей»:**

* Организация распространения положительного опыта по деятельности в мини-музее ДОУ ;
* Внедрение нетрадиционных форм работы – организация семейного клуба «Познаём вместе»;
* Приобщение участников образовательного процесса к активному участию в конкурсах, мастер-классах, акциях, выставках, экскурсиях, праздниках;
* Разработка и опробирование образовательных и социальных проектов по духовно-нравственному патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Блок «Управление»:**

* Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности МБДОУ.
* Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства).

**Блок «Кадры»:**

* Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).
* Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.
* Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.
* Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

**Блок «Безопасность и качество»:**

* Частичное приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и СниП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
* Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.

**Блок «Сотрудничество»:**

* Оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.
* Расширение связей с учреждениями культуры и здравохранения, общественными организациями.

**Итоговый этап (2018 – 2020 уч. г.)**

Цель:Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

**Система мероприятий** **Блок «Нормативный»:**

* Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МБДОУ.
* Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 3 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.
* Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
* Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.
* Оценка сформированности ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей.

**Блок «Мини-музей»:**

* Комплексная оценка эффективности деятельности МБДОУ по музейной педагогике всех участников образовательного процесса.
* Транслирование опыта работы дошкольного учреждения по приобщению детей к истокам русской народной культуры посредством мини-музея ДОУ в сетевых сообществах.
* Оформление инновационных технологий по формированию духовно-нравственных ценностей через выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их в социуме.

**Блок «Управление»:**

* Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления
* Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.
* Обновлена работа сайта ДОУ, посредством которого осуществляется обратная связь с родителями воспитанников, практикуется электронное анкетирование, социальные опросы и т.д.
* Использование информационных возможностей:
* ИКТ ;
* Internet (доступ к сети);
* полиграфии (изготавливаются буклеты, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).
* Внесение корректировки в программу.

**Блок «Кадры»:**

* Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.
* Обобщение передового педагогического опыта работы педагогов и транслирование на разных уровнях идею духовно – нравственного воспитания детей( участие в конференциях, публикации в СМИ).
* Повышение профессионального мастерства педагогов,участие в конкурсном движении разного уровня .

**Блок «Безопасность и качество»:**

* Анализ эффективности внедренияресурсосберегающих технологий.

**Блок «Сотрудничество»:**

* Анализ результатов.
* Расширение связей с учреждениями культуры и здравохранения, общественными организациями, с выдающимися людьми города, посёлка.

# РАЗДЕЛ 7 . Критерии результативности МБДОУ №35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **результативности** | **Субъекты оценки** | **Вид и периодичность**  **контроля** | **Методы оценки** |
| 1.Соблюдение в ДОУ законодательства  РФ в области образования | Администрация ДОУ | Раз в год,  итоговый | Анализ плана работы на год,  локальных актов |
| 2.Организационно-педагогические условия успешной работы | Педагогический совет,  самооценка | Раз в 6 мес.  оперативный | Анализ предметно-развивающей среды |
| 3.Обновление структуры содержания образовательного процесса при использовании ИКТ-технологий | Педагогический совет, самооценка | Текущий-раз в полугодие,  Итоговый-раз в год | Анализ планов воспитательно-образовательной работы, анализ НОД в соответствии с ФГОС ДО |
| 4.Освоение приемов и методов использования ИКТ- технологий | Педагогический совет, самооценка | Текущий  Раз в 6 мес.  Итоговый-раз в год | наблюдение, анализ деятельности педагогов |
| 5.Рост профессионального мастерства воспитателя | Администрация ДОУ, самооценка | Текущий  Раз в 6 мес. | Анализ планов воспитательно-образовательной работы, анализ НОД в соответствии с ФГОС ДО, оформление карт инновационного развития, повышение квалификации в связи с переходом на ФГОСДО |
| 6.Вовлечение родителей в образовательный процесс | Администрация ДОУ  Педагоги | Текущий  Раз в 6 мес. | Мониторинг  взаимодействия родителей и воспитателей |
| 7. Внедрение новых технологий,в приобщение детей к истокам русской народной культуры | Администрация ДОУ  Педагоги | Текущий  раз в год | наблюдение, беседы, социологические опросы |
| 9.Устранение противоречий предыдущих этапов, определение новых форм развития ДОУ | Педагогический совет,самооценка | Текущий  Раз в 6 мес.,  итоговый- раз в год | Мониторинг |

# Раздел 8. Ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Финансовое обеспечение** | |  |  | | --- | --- | | Деятельность МБДОУ финансируется из бюджета города Дзержинска, | | | внебюджетных источников. |  | | Внебюджетные средства включают добровольные пожертвования  граждан и различных организаций. | | |  | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | Макросреда рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка:сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.  Программа предусматривает:  -приобретение оргтехники (ноутбук, цветной принтер , мультимидийный проектор, экран на штативе, веб-камера и др. )  -пополнение среды физкультурного зала,мини-центров в группах и спортивной площадки на территории МБДОУ современными материалами;  - оборудование площадки для обучения правилам дорожного движения;  - оформление информационных стендов, баннеров;  -приобретение для мини-музея выставочных стеллажей, мебели. |
| **Кадровое обеспечение** | Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов,  разработка системного подхода к организации их непрерывного образования.  Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.  Разработка диагностических карт профессионального мастерства.  Направления работы с кадрами:   * повышение профессионального уровня(через курсы повышения квалификации); * участие в работе методических объединений разного уровня. |
| **Програмно-методическое обеспечение** | - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №35»присмотра и оздоровления  - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой  - О.Л.Князева,М.Д.Маханева «Приобщение к истокам народной культуры»  - Р.С.Буре«Социально-нравственное воспитание дошкольников»,  - Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»  Дополнительная литература:  1.Александрова Г.А. «Моя Россия!»патриотическое воспитание старших дошкольников (рабочая тетрадь)-Изд.Детство-Пресс ,2015г  2.Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг».- Изд. Учитель  3.Гаврилова И. Г. Истоки русской родной культуры в детском саду. – СПб. : Детство-пресс, 2008.  4. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006.  5. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»методич пособие под ред.Поповой В.Р.- Нижний Новгород НИРО, 2014г  6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа - Изд.Мозаика : –Синтез Москва, 2015  8. Князева О. А., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб. :2015г  9.Комратова Н.Г.,Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» –Сфера 2007г  10. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду»-Изд.Детство-Пресс , 2013г.  11.«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа под ред Н.Е.Вераксы,Т.Н.Комаровой,М.А.Васильевой –Изд,Мозайка-Синтез ,2014г  12.«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Сертакова Н.М.,Кулдашова Н.В.-Волгоград 2016г.  13.Ривина Е.К. «Герб и флаг России»знакомим дош-в и мл.школьников с государственными символами –Москва 2003г  14. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО  -наглядно- дидактические пособия по тематическим блокам ; |
| **Информационное обеспечение** | -электронные образовательные ресурсы (компьютер, ноутбук, копировальная техника ( в том числе цветной сканер, принтер),мультимедийное оборудование: проектор, экран; веб-камера, магнитофон;  Полезные мультимедийные ресурсы:  <http://library35.tendryakovka.ru/?page_id=5508>  [doshkolnik.ru](https://www.google.com/url?q=http://yandex.ru/clck/jsredir?from%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D952.fTgiC6XOyulrvjhLoYRncagEioIv-XzewJ7kgVI77Nml5IZqqOF1IOh1kUxEzzm_xq5HVOXMaWESMyoUdTeJsqrZbYWrXgX830zj99HAHOcDwvCUpw08wyRxFfrqWncJ3M5EvgsYBW-_9POalXR-ZxzrpM7qyh8tw7WxgdT5XZ4.29157113fe047b69d1a92fad425487323cbeb314%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQAR8Q-aFV_NRSQvvW8wdo_bZ6NXaETHvi%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxakFXUUJ3NlpQZ1I4Z2EtMHRVcVFJd2xoeWtfb1pxSmFyT09YdkgxTEdYVEsycmhtNXhzSHVvb1o4d3Z0WElDbmkzaVA3dEpMTVZo%26b64e%3D2%26sign%3Da06981151d14540f691c56c0b085099b%26keyno%3D0%26cst%3DAiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNNHmrpeeCLXMo2KVpmkZsxjNbvVebGiq23ntF45miihAovpxEe5RMC3SnSY3PCOY4HyhpyCAXvOkMFsSORom3Gkse7Z4mBev_l8DnvgFiEyIVPPEOsK6pF0_UonnXbfZFAq2visNZZ3bHV0D7aB22sG6JoSmbTnoBs0mtvKUlWC96W6F5sYplT-5ej2FYkGql4oEOcHUOCuf1cUkYQ99prh9uW7qzm1oby3x2wPosfQtn3W9KncbJGTPcvF22hyYga6Tn7Mz2UDIRwGPOs8zk-A4WgN69rEXVuuE0qlMgqi15-vHjbqioHU6FpPNIiIhtJ2U1nYTh2DyNx2OdKvpbSEOW-fLMGWbYB-fpoJUosnw2HWj-SwBNPusr-MmXZgu-Lj-tzetV23Y5l3wtactUYE%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjaBiYBnmEP3JRsMJ8F1JuJU-WWBsCa-0yTMn5KeieaFr0PiiZ-PF4PCV2JqfgTPZ1DvwRj5rgQr5ooEcWZoKMpAZbWF8SQVdMGDGGFFhW80Pa5x3m2m9-tvz7lpKbdgQDVzKt2etaAvlfg-swW7N3s_nEQJgkP-eqc5xEzRj7ggviThaZ229awRvNdn9bq-HsQa8UAukCqASjMjneQTysmiR6amneE7-UIkeSI5F2qam-mPzSy5M0T5WzqXdhnH5ei5xer3cziKvAc4mGLdA2VXErmPWeLEBbqeiVFilmoRDDFSBJit2xWaBoMdsmhE05Mxg5hDo5HLCv5TiuYfYhpdCMWVw0ZcGiXqtMvOhnTu-YPqSkpHfoC9vZGEDKFEbZFxV8bwVAmWnZPaxrVfq84emDBGn4C1VCUCRhpoWa8CC7J8Kqzx21cpmqBunvPdg9JGlxSkoc1c%26l10n%3Dru%26cts%3D1454431192697%26mc%3D2.251629167387823&sa=D&ust=1457446004331000&usg=AFQjCNFpNMHvdx2AWYylHyE7RkbezPZK3g) Всероссийское сетевое издание «Дошкольник».  Вкладка «Патриот» Конспекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников[http://art-olive.ru/](https://www.google.com/url?q=http://art-olive.ru/&sa=D&ust=1457446004333000&usg=AFQjCNGcvQ6XcQlHQD4LVmCLmypqh9as-w)   https**://pedportal.net**/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/laquo-regionalnyy-komponent-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-raquo-1103425 |

# РАЗДЕЛ 9 . Совершенствование структуры управления.

**2016 – 2017уч. год**

* Оценка перспектив модернизации системы управления МБДОУ (комплексный мониторинг).
* Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения .
* Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.
* Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
* Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ.
* Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.
* Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности;

**2017 - 2018 уч.год**

* Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ.
* Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.
* Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)
* Организация и включение в структуру управления МБДОУ педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.
* Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
* Организация работы педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ.
* Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.
* Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности по музейной педагогике.
* Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

**2018 - 2019 уч.год**

* Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.
* Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления.
* Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.
* Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.
* Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

В совершенствовании управления учреждением используются следующиемеханизмы:

**Законодательно – нормативный:** весь образовательный процесс строится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о МБДОУ.

**Финансово – экономический:** муниципальные средства, дополнительные источники финансирования.

**Кадровый:** организацию воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляют педагоги со специальным образованием. Педагоги повышают свою квалификацию через разные формы: курсы, аттестация, методические объединения, мастер – классы, наставничество.

**Научно – методический:** поиск оптимальных вариантов в составлении документов (планирование, методические разработки). Изучение авторских идей педагогов и оказание помощи в их реализации. Изучение методических разработок, технологий и внедрение их в работу МБДОУ.

Система управленческой модели строится на принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий; требовательность; контроль исполнения; демократичность.

Система управления направлена на решение следующих задач:

1. Выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах.

2. Обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала сотрудников.

3. Обеспечение сохранения здоровья работников, поддержание нормального психологического климата в коллективе.

Управление должно обеспечить стабильное функционирование МБДОУ и в то же время его развития

# РАЗДЕЛ 10 . Ожидаемые результаты

- Выполнение требований ФГОС в содержании воспитательно- образовательной деятельности;

- Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы;

- Реализация образовательных запросов родительской общественности;

- Повышение уровня духовно – нравственной культуры всех участников педпроцесса.

- Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров.

- Обеспечение эффективности решения задач духовно - нравственного воспитания детей в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства.

- Улучшение материально – технических и медико – социальных условий МБДОУ.

- Реализация инновационных технологий (функционирование мини-музея ДОУ).

- Информатизация процесса образования (сайт).

- Сохранение имиджа ДОУ,как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

- Создание конкурентности МБДОУ « Детский сад № 35» на рынке образовательных услуг.

**Модель педагога ДОУ**

Личность с позитивной Я – концепцией, педагог способный к саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

Личностные качества:

- гуманистическая направленность, уважение прав и достоинств ребенка;

- высокая гражданская активность;

- инициативность, оптимизм, жизнерадостность;

- честность, искренность;

- общительность, культура речи;

- потребность в ведении здорового образа жизни.

Профессиональные качества:

- потребность в непрерывном образовании и саморазвитии;

- владение совокупностью психолого-педагогических знаний;

- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности;

- овладение в образовательном процессе ДОУ современными технологиями: здоровьесбережения, формирования духовно-нравственной культуры, информационно-коммуникативными;

- умение объективно анализировать образовательный процесс, деятельность ребенка;

- способность к прогнозированию, планированию, мониторингу деятельности;

- создание психологически комфортной обстановки для самореализации ребенка, укрепление его физического и психического здоровья, формирование основ развития личности;

- умение обеспечить сотрудничество с семьей, где родители являются равноправными участниками педагогического процесса.

**-**

**Модель родителя ДОУ (законного представителя):**

- активный, способный к установлению партнерских отношений с ДОУ;

- способствующий полноценному развитию личности ребенка, нравственно-патриотических позиций;

- вовлеченный в процесс формирования физического и психического здоровья, гармоничного развития ребенка;

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

* начальные представления об учебной деятельности.
* предпосылки к учебной деятельности.
* мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;

– деятельностная;

– информационная;

– социально-коммуникативная.

Таким образом, **модель выпускника ДОУ** представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(желаемый результат)**

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:

• эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления дошкольного возраста;

• совершенствование модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;

• обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

• личностно-ориентированную систему образования , характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

# РАЗДЕЛ 11 . Система контроля за выполнением основных разделов программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Департамент образования администрации города Дзержинска;

- Администрация МБДОУ №35;

- Педагогический совет Учреждения.

**Виды контроля:** фронтальный,тематический,итоговый,сравнительный,предупредительный, оперативный.

**Формы контроля:** прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль,инспектирование.

**Методы прямого контроля**:наблюдение и анализ педагогического процесса;анализпродуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы.

**Методы взаимоконтроля:** оценка состояния оснащения групп, оформленияобразовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

**Методы самоконтроля:** отчет работника;обобщение опыта работы;оценка новыхтехнологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в МБДОУ.

**Методы нспектирования:** проведение проверок, наблюдений, обследований;изучениепоследствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности. Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МБДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МБДОУ.

