|  |
| --- |
| Выписка из ООП МБДОУ «Детский сад № 35» ,утвержденной  приказом от 30.08.2018 № 56 |

Индивидуальная поддержка развития детской инициативы в семье.

**Создание условий для развития проектной деятельности детей в семье**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать три вида проектов: исследовательские, творческие и нормативные.

* **создавать проблемные ситуации**, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть **внимательными к детским вопросам**, возникающим в разных ситуациях, регулярно **предлагать проектные ситуации** в ответ на заданные вопросы детьми;
* **поддерживать детскую автономию**: предлагать детям самим формулировать главный исследовательский вопрос, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, при решении задач.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности и самовыражения средствами искусства детей в домашней обстановке, в семье.*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности детей. Необходима поддержать и стимулировать идею **коллекционирования**  по интересам ребенка, семьи.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства родители должны создавать условия дома:

планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками;
* предлагать детям идеи, темы ,задания, чтобы ребенок мог пофантазировать ;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых средств;
* совместно участвовать и организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения в группе, в детском саду, конкурсы на разных уровнях, в том числе в интернет-конкурсах.
* выделить место в домашнем пространстве для индивидуальных творческих работ ребенка, украсить ими комнату, оформить папку – портфолио;

Развивающая предметно-пространственная среда дома должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, игрой на детских музыкальных инструментах, пением, конструированием, и т.д.

Записать ребенка в специализированную изобразительную и музыкальную школу, студию.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому, что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я», тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу ;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием лазать, бегать, прыгать.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей в домашней обстановке:*

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование (шведская стенка, турники, батуты и предметы для крупной моторики (массажеры) .Игровое пространство должно быть трансформируемым и

предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности со взрослыми. Оборудование и материал по организации физической деятельности детей должно быть безопасно.

А так же приветствуется совместное посещение детской спортивной площадки во дворе, в парках, стадионах, спортивных залах, посещение тренажерных залов и бассейнов.

**Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

**Задачи родителей для развития детской инициативы и самостоятельности:**

 1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

 2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

 3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

 4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

 8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Поддержка детской инициативы в возрасте 3-4 года. (младшая группа)**

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход в тактике общения с застенчивым, нерешительным, конфликтным роебенком, выяснить причины (обратиться за помощью к специалисту);
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* Создавать в семье положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем членам семьи: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**Поддержка детской инициативы в возрасте 4-5 лет (средняя группа)**

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один;
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; Направлять ,советовать, им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий:

-- если дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;

-- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, характер исполнения роли также определяется детьми;

* Привлекать детей к украшению дома к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* Привлекать детей к планированию жизни семьи на выходные дни.

**Поддержка детской инициативы в возрасте 5-6 лет (старшая группа) Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно -личностное общение.**

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем членам семьи: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* Считаться с мнением ребенка, убеждать в правильном мнении , поступке;
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* Привлекать детей к планированию на день и на более отдаленную перспективу;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* Привлекать детей к планированию жизни семьи на выходные дни ,на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:*

* Амплификация детского развития
* Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
* Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
* Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.
* Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.
* Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.